

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Данная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой.- Москва «Просвещение» 2013 г. и учебным планом МКОУ «Кобляковская СОШ» на 2023-2024 учебный год, реализующего АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

**Цели программы:** формирование навыка  сознательного,  правильного,  беглого и выразительного чтения.

**Задачи программы:**

* научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
* формировать положительные личностные качества учеников;
* развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

**Описание места учебного предмета «**Чтение**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | **Всего** |
| Добукварный период  | 15 ч | --- | --- | --- | **15 ч** |
| Букварный период  | 84 ч | --- | --- | --- | **84 ч** |
| Листьям время опадать |  | 20 ч | 11 ч | 17 ч | **48 ч** |
| О школе и школьниках |  | --- | 9 ч | --- | **9 ч** |
| Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! |  | --- | 13 ч | 24 ч | **37 ч** |
| Почитаем - поиграем |  | 10 ч | 14 ч | 12 ч | **36 ч** |
| В гостях у сказки |  | 15 ч | 10 ч | --- | **25ч**  |
| Животные рядом с нами |  | 16 ч | 12 ч | --- | **28 ч** |
| Ой ты, зимушка – зима!  |  | 17 ч | 14 ч | 18 ч | **49 ч** |
| Что такое хорошо и что такое плохо |  | 17 ч | --- | 22 ч | **39 ч** |
| Весна идет |  | 20 ч | 16 ч | 15 ч | **51 ч** |
| Чудесное рядом |  | 13 ч | 18 ч  | 13 ч | **44 ч** |
| Лето красное |  | 8 ч | 19 ч | 15 ч | **42 ч** |
|  **Итого** | **99 ч** | **136 ч** | **136 ч** | **136 ч** | **507 ч** |

Используемый УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/авторский коллектив**  | **Наименование учебника**  | **Класс**  | **Наименование издателя учебника**  |
| С.Ю ИльинаЛ.В. Матвеева (Лунёва) | Чтение 1 часть | 1 | ИздательствоМосква Просвещение |
| С.Ю ИльинаЛ.В. Матвеева (Лунёва) | Чтение 1 часть | 2 | Издательство Москва.: Просвещение  |
| С.Ю ИльинаЛ.В. Матвеева (Лунёва) | Чтение 1 часть | 3  | Издательство Москва.: Просвещение  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С.Ю ИльинаЛ.В. Матвеева (Лунёва) | Чтение 1 часть | 4 | ИздательствоМосква Просвещение |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

**Личностные результаты**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс**
 |
| **Минимальный уровень** - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства **Достаточный уровень**- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя); - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту | **Минимальный уровень**- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.**Достаточный уровень** - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений. | **Минимальный уровень**- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительное чтение наизусть стихотворений.**Достаточный уровень**- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. | **Минимальный уровень**- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи-отвечать на вопросы по прочитанному;- читать про себя, выполняя задания учителя;- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям;- пересказывать прочитанное по частям;- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса;**Достаточный уровень**- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений перед учениками класса |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Содержание программы**

**1 класс 99 ч**

# Добукварный период 15 ч

# Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

# Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

# Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

# Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

# Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#  Букварный период 84 ч

# 1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

# 2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

#  3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ъ. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ( ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

**2 класс**

*Техника чтения.* Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

*Понимание читаемого.*Ответы на вопросы по содержанию прочитанного;рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Развитие устной речи.*Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение*. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**3 класс**

**«О школе и школьниках”(11)**

Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.

**«Листьям время опадать»(15).**

Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.

**«Верные помощники».(21)**

Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному

**«Крылатые помощники»(15)**

Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.

**«Здравствуй, Зимушка-зима!»(15)**

Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.

**«Сказочные истории».(10)**

Уметь находить в учебнике указанные тексты.

Уметь находить в учебнике указанные тексты.

**«Трудолюбие – это клад». (22)**

Уметь работать с учебником. Уметь слушать учителя и делать выводы. Уметь управлять собственным вниманием.

**«Настали дни весенние».(14)**

Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь классифицировать.

Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

**«Вот такие истории».(19)**

Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению

**«Летняя пора».(35)**

Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли. Уметь поддерживать беседу на данную тему. Дополнять ответы товарищей.

**4 класс**

 **Листья пожелтелые по ветру летят(23)**

 Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ объяснений учащихся

Осознанное, правильное чтение целыми словами.

Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.

**Раз, два-начинается игра(9)**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ объяснений учащихся

Слушание коротких произведений.

Ответы на вопросы по опоре.

Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.

Элементарная оценка прочитанного.

**Будем делать хорошо и не будем плохо (22)**

Пересказ по опорным вопросам учителя.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ объяснений учащихся

**Зимние узоры (22)**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ объяснений учащихся

Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.

**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно (20)**

Самостоятельная работа с учебником.

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):

Составление предложений

Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос

Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.

**В окно повеяло весною (20)**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ объяснений учащихся

Разучивание стихотворений с голоса учителя.

Пересказывание текста.

Составление предложений по опоре.

**На пользу и славу Отечества(16)**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ объяснений учащихся

Слушание коротких произведений.

Ответы на вопросы по опоре.

Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.

**Видно люди не напрасно называют лето красным(32)**

 Тематическое планирование

 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Добукварный период 15 ч** |
| 1. | Беседа «Праздник школы» | 1 |
| 2. | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | 1 |
| 3. | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» | 1 |
| 4. | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | 1 |
| 5. | Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 6. | Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши» | 1 |
| 7. | Составление предложений из двух слов. Составление предложений из трех слов. | 1 |
| 8. | Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования» | 1 |
| 9. | Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 10. | Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условнографической записи слов. | 1 |
| 11. | Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условнографической записи слов. | 1 |
| 12. | Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условнографической записи слов. | 1 |
| 13. | Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условнографической записи слов. | 1 |
| 14. | Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов. | 1 |
| 15. | Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов. | 1 |
| **Букварный период 84 ч** |
| 16. | Звук и буква А,а. | 1 |
| 17. | Звук и буква У,у. | 1 |
| 18. | Чтение слов ау, уа. | 1 |
| 19. | Звук и буква М,м. | 1 |
| 20. | Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. | 1 |
| 21. | Звук и буква О,о. | 1 |
| 22. | Звук и буква Х,х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 23. | Звук и буква С,с. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 24. | Звук и буква Н,н. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 25. | Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 26. | Звук и буква Л,л. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 27. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 28. | Звук и буква В, в. | 1 |
| 29. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 30. | Звук и буква. И, и. | 1 |
| 31. | Звук и буква Ш, ш. | 1 |
| 32. | Чтение слогов и слов с сочетанием ши. | 1 |
| 33. | Звук и буква П, п. | 1 |
| 34. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 35. | Звук и буква Т, т. | 1 |
| 36. | Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными. | 1 |
| 37. | Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными. | 1 |
| 38. | Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 39. | Звук и буква К,к. | 1 |
| 40. | Чтение слов и слогов с буквой к. | 1 |
| 41. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 42. | Звук и буква З,з. | 1 |
| 43. |  Дифференциация С-З | 1 |
| 44. | Звук и буква Р, р. | 1 |
| 45. | Чтение текста «Наши рисунки» | 1 |
| 46. | Дифференциация Р-Л | 1 |
| 47. | Звук и буква й. | 1 |
| 48. | Дифференциация И-Й | 1 |
| 49. | Звук и буква Жж. | 1 |
| 50. | Дифференциация Ж-Ш | 1 |
| 51. | Сочетания Жи-Ши. | 1 |
| 52. | Звук и буква Бб. | 1 |
| 53. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 54. | Дифференциация П-Б. | 1 |
| 55. | Звук и буква Дд | 1 |
| 56. | Дифференциация Д-Т. | 1 |
| 57. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 58. | Звук и буква Гг. | 1 |
| 59. | Дифференциация Г-К. | 1 |
| 60. | Чтение текста «Артисты». | 1 |
| 61. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 62. | Буква ь - как показатель мягкости. | 1 |
| 63. | Чтение текста «Лодыри». | 1 |
| 64. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 65. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 66. | Гласная буква Е, е. | 1 |
| 67. | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 68. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 69. | Гласная буква Я, я. | 1 |
| 70. | Буква Я – показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 71. | Дифференциация слогов и слов с буква А-Я. | 1 |
| 72. | Гласная буква Ю, ю. | 1 |
| 73. | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 74. | Дифференциация слогов и слов с буква У-Ю. | 1 |
| 75. | Гласная буква Ё,ё. | 1 |
| 76. | Буква Ё– показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 77. | Звук и буква Ч, ч. Чтение сочетаний Ча-ЧУ. | 1 |
| 78. | Звук и буква Ф, ф. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 79. | Звук и буква Ц, ц. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 80. | Дифференциация С-Ц. | 1 |
| 81. | Звук и буква Э, э. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 82. | Звук и буква Щ, щ. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 83. | Буква Ъ. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |
| 84. | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы урока  | Кол-во часов |
| 1 | **«Зазвенел звонок – начался урок»   (18 часов)**По Н. Саксонской  «Осень в школе». | 1 |
| 2 | Р. Сеф «Я могу считать до ста». | 1 |
| 3 | По В. Берестову «Где лево, где право». | 1 |
| 4 | По В. Драгунскому «Школьные слова». | 1 |
| 5 | По М. Яскову «Я учусь писать». | 1 |
| 6 | Л. Толстой «Таня знала буквы». | 1 |
| 7 | По К. Ушинскому «В школе». | 1 |
| 8 | По В. Викторову «Мы дежурим». | 1 |
| 9 | По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». | 1 |
| 10 | По Э. Мошковской «Физкультура». | 1 |
| 11 | По Р. Сефу «Пятерка». | 1 |
| 12 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 |
| 13 | М. Юдалевич «Три плюс пять». | 1 |
| 14 | По В. Голявкину «Первый урок». | 1 |
| 15 | Вн.ч. «Узнай, как дела у детей обстоят» | 1 |
| 16 | По В.  Драгунскому «Уроки». | 1 |
| 17 | Г.  Мамлин  «Давайте складывать слова». | 1 |
| 18 | Обобщение по теме «Зазвенел звонок – начался урок». | 1 |
| 19 |       **«Осенние  страницы» - (15 часов)**По Г. Скребицкому  «Художник - Осень». | 1 |
| 20 | С. Козлов  «В эту осень». | 1 |
| 21 | М. Ивенсен  «Падают, падают листья». | 1 |
| 22 | В. Викторов. « Здравствуй, осень» | 1 |
| 23 | По А. Митяеву «В октябре». | 1 |
| 24 | Г. Ладонщикова «Верная примета». | 1 |
| 25 | А. Степанов  «Когда шубу носить?» | 1 |
| 26 | Е. Трутнева «Эхо». | 1 |
| 27 | По И. Соколову – Микитову «Белки». | 1 |
| 28 | Е. Благинина «Белкина кладовая». | 1 |
| 29 | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий». | 1 |
| 30 | Вн.ч. «Устное народное творчество». Потешки, поговорки, скороговорки. | 1 |
| 31 | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий». | 1 |
| 32 | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий». | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Осенние страницы». | 1 |
| 34 | **«Сказка за сказкой»- (8 часов)**   Русские народные сказки.Сказка «Вершки и корешки». | 1 |
| 35 | Сказка «Лиса и журавль». | 1 |
| 36 | Сказка  «Рак и Лиса». | 1 |
| 37 | Сказка «Старик и два медвежонка». | 1 |
| 38 | Сказки разных народов.Ингушская сказка «Заяц и черепаха». | 1 |
| 39 | Румынская сказка «Волк и лошадь». | 1 |
| 40 | Японская сказка «Добрый крестьянин». | 1 |
| 41 | Обобщение по теме «Сказка за сказкой». | 1 |
| 42 | **«Мир животных» (21 час)**Р. Сеф  «Кто любит собак». | 1 |
| 43 | Английская народная песенка  «Барашек». | 1 |
| 44 | А. Введенский «Загадка». | 1 |
| 45-46 | В.Лифшиц «Кролик». | 2 |
| 47 | Ю. Коринец «Лапки». | 1 |
| 48 | Е. Благинина «Котенок». | 1 |
| 49 | А. Барто «Собака». | 1 |
| 50 | Е. Чарушин «Еж». | 1 |
| 51 | Я. Агафонова «Живой букет». | 1 |
| 52 | По Г. Снегиреву «Медвежонок». | 1 |
| 53 | По Г. Снегиреву «Медвежонок». | 1 |
| 54 | По И. Соколову – Микитову «Лисья нора». | 1 |
| 55 | С. Черный «Кто ?» | 1 |
| 56 | По Г. Снегиреву «Бобренок». | 1 |
| 57 | По Г. Снегиреву «Бобренок». | 1 |
| 58 | С. Маршак «Детский дом». | 1 |
| 59 | Р. Зеленая, С. Иванов  «Животные». | 1 |
| 60 | Р. Зеленая, С. Иванов  «Животные». | 1 |
| 61 | Обобщение по теме «Мир животных». | 1 |
| 62 | Вн.ч. «О братьях наших меньших» Рассказы Чаплиной, Житкова, Чарушина. | 1 |
| 63 | **«Птицы – наши друзья» (7 часов)**По И. Соколову – Микитову  «Соловей». | 1 |
| 64 | Г. Снегирев  «Ворон». | 1 |
| 65 | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». | 1 |
| 66 | По Н. Сладкову «Пылесос». | 1 |
| 67 | По Н. Сладкову «Пылесос». | 1 |
| 68 | По В. Голявкину «Птичка». | 1 |
| 69 | Обобщение по теме «Птицы – наши друзья». | 1 |
| 70 | **«Зимние страницы» ( 11 часов)**Н. Егоров «По ягоды на лыжах». | 1 |
| 71 | По Л. Воронковой «Снег идет». | 1 |
| 72 | Л.Наппельбаум «Озорные снежинки». | 1 |
| 73 | По Е.Кузнецовой  «Семка и Мороз». | 1 |
| 74 | С. Маршак «Белая страница». | 1 |
| 75 | В. Бианки «Книга зимы». | 1 |
| 76 | Вн.ч. «Волшебница-зима» Стихи и рассказы о зиме. Д. Хармс «Что это было?» В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Г. Ладонщиков «Наши друзья». По Н. Сладкову «Зимний запас». | 1 |
| 77 | Б. Брехт «Зимний разговор». Е. Махалова «Что такое Новый Год?» | 1 |
| 78 | По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». Ю. Кушак «Ночное приключение». | 1 |
| 79 | По Л. Сергееву «Снеговики». | 1 |
| 80 | Е.Благинина «Зимние загадки» | 1 |
| 81 |  **«Все мы делаем сами и своими руками» (20 часов)**Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». | 1 |
| 82 | А. Гарф  «Вот такие наши руки». | 1 |
| 83 | В. Голышкин «Белоручки». | 1 |
| 84 | В. Осеева «Своими руками». | 1 |
| 85 | М. Коцюбинский «Десять помощников». | 1 |
| 86 | Е. Пермяк «Первая рыбка». | 1 |
| 87 | Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». | 1 |
| 88 | Е.Серова «Разговор о технике». | 1 |
| 89 | И. Мазнин «Странное дело». | 1 |
| 90 | По И. Тихонову «Вкусный пирог». | 1 |
| 91 | По И. Тихонову «Вкусный пирог». | 1 |
| 92 | Г. Глушнев  «Мы вдвоем». | 1 |
| 93 | По Г. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 |
| 94 | По Г. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 |
| 95 | Вн.ч. «По дорогам сказки». Сказки Андерсена. | 1 |
| 96 | М.Глазков «Танечка – хозяйка». | 1 |
| 97 | М.Моисеева «Доктор Петрова». | 1 |
| 98 | По Е. Пермяку «Мамина работа». | 1 |
| 99 | По Е. Пермяку «Мамина работа». | 1 |
| 100 | Обобщение по теме «Все мы сделаем сами и своими руками». | 1 |
| 101 | **«Буду делать хорошо и не буду плохо» (16 часов)**А.Кузнецова «Подружки». | 1 |
| 102 | А. Барто «Рыцари». | 1 |
| 103 | Н. Сладков «Жалейкин  и пруд». | 1 |
| 104 | Н. Сладков «Жалейкин  и пруд». | 1 |
| 105 | Р.Зеленая и  С. Иванов «Страшная история». | 1 |
| 106 | Р.Зеленая и  С. Иванов «Страшная история». | 1 |
| 107 | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». | 1 |
| 108 | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». | 1 |
| 109 | М. Пляцковский  «Урок дружбы». | 1 |
| 110 | Вн.ч. «О чем говорят стихи» Стихи Барто, Маршака, Михалкова, Заходера. | 1 |
| 111 | В. Хомченко «Яблоко». | 1 |
| 112 | В. Хомченко «Яблоко». | 1 |
| 113 | В.Карасева  «Про Людочку». | 1 |
| 114 | Р. Баумволь «Никто не мешает». | 1 |
| 115 | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». | 1 |
| 116 | Обобщение по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо». | 1 |
| 117 | **«Ежели вы вежливы» (9 часов)**Н. Красильников «Доброе утро». | 1 |
| 118 | Л. Каминский «Как Маша ела яблоко». | 1 |
| 119 | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | 1 |
| 120 | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | 1 |
| 121 | А. Седугин «Брысь, шапочка!» | 1 |
| 122 | С.Маршак «Песенка о вежливости». | 1 |
| 123 | По Я. Пинясову «Кто грамотней?» | 1 |
| 124 | Обобщение по теме «Ежели вы вежливы». | 1 |
| 125 | Вн.ч. «Больше всех на свете маму я люблю». Рассказы Артюховой, Благининой, Воскресенской. | 1 |
| 126 | **«Весенние страницы» (16 часов)**Л. Модзалевский «Появление весны». | 1 |
| 127 | И. Соколов – Микитов «Весна красна». | 1 |
| 128 | Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление». | 1 |
| 129 | М. Пляцковский «Сосульки». М.Борисова «Песенка капели». | 1 |
| 131 | По Г. Скребицкому «Художник – Весна». | 1 |
| 132 | Е. Серова «Подснежник». | 1 |
| 133 | По Ю. Ковалю «Белое и желтое». | 1 |
| 134 | З. Александрова «Салют весне». | 1 |
| 135 | Н. Сладков «Любитель цветов». | 1 |
| 136 | В. Хомченко «Терем – рукавица». | 1 |
| 137 | Г. Виеру «Девятое мая». | 1 |
| 138 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | 1 |
| 139 | Т. Белозерова «Майский праздник». | 1 |
| 140 | П. Воронько «Лучше нет родного края». | 1 |
| 141 | Обобщение по теме «Весенние страницы». | 1 |
| 142 | Вн. ч. «Рассказы о животных» | 1 |
| 143 | **«Посмеемся, улыбнемся» (13 часов)**О. Григорьев «Повар». | 1 |
| 144 | Э. Успенский «Память». | 1 |
| 145 | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». | 1 |
| 146 | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | 1 |
| 147 | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | 1 |
| 148 | Ю. Кушак «Банька». | 1 |
| 149 | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать». | 1 |
| 150 | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать». | 1 |
| 151 | В. Лапшин  «Познакомился». | 1 |
| 152 | Веселые загадки. | 1 |
| 153 | По Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | 1 |
| 154 | Обобщение по теме «Посмеемся, улыбнемся». | 1 |
| 155 | Вн. ч. Книжкины загадки. | 1 |
| 156 | **«Летние страницы» (9 часов)**Е.Трутнева «Земляника». | 1 |
| 157 | К.Ушинский «Солнце и радуга». | 1 |
| 158 | Л. Мануш «Мост». | 1 |
| 159 | А. Седугин «Шмель и Миша». | 1 |
| 160 | А. Седугин «Шмель и Миша». | 1 |
| 161 | По В. Хомченко «Гнездо в траве». | 1 |
| 162 | По В. Хомченко «Гнездо в траве». | 1 |
| 163 | Л. Фадеева «Каникулы». | 1 |
| 164 |  Летние загадки. | 1 |
| 165 | **«Как хорошо уметь читать!» (6 часов)**В. Берестов «Читалочка». | 1 |
| 166 | И.Железнова «Раньше улица молчала». | 1 |
| 167 | Р. Сеф «Читателю».  | 1 |
| 168 | В. Голявкин «Спрятался».  | 1 |
| 169 | Л. Пантелеев «Ау». | 1 |
| 170 | Д. Чиарди «Прощальная игра». | 1 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  |  |  |
| 1. |  «Веселый звонок». В.Суслов | 1ч |
| 2,3 | «Тяп-ляп». И. Дик | 1ч |
| 4 | «Перемена». Б. Заходер | 1ч |
| 5 | «Не везет». В. Голявкин | 1ч |
| 6 | «Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский. | 1ч |
| 7,8 | «Чужая отметка». По С. Багрову. | 2ч |
| 9 | «Митины каникулы». Я. Аким. | 1ч |
| 10 | Могут даже у ребят | 1ч |
| 11 | Вспоминаем прочитанное | 1ч |
| 12 | Песенка | 1ч |
| 13 | Отгадай загадки | 1ч |
| 14 | Отгадай загадки«Осень». К.Бальмонт | 1ч |
| 15 | «Поспела брусника». По С. Багрову. | 1ч |
| 16 | Осеннее наступление | 1ч |
| 1718 | «Золотая осень у тихих дорог». По А. Баркову | 2ч |
| 1920 | «Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин | 2ч |
| 21 | «Листобой». По Ю. Ковалю. | 1ч |
| 22-23 | «Поздняя осень». Г. Ладонщиков. | 2ч |
| 24 | Отгадай, какой это месяц | 1ч |
| 25 | Первый снег | 1ч |
| 26 | Вспоминаем прочитанное | 1ч |
| 27 | Потешка | 1ч |
| 28-29 | Беглец | 2ч |
| 30-31 | «Овечка и волк» (Украинская сказка) | 2ч |
| 32 | Потешка | 1ч |
| 33 | Считалочка | 1ч |
| 34-35 | Едем,едем на лошадке | 2ч |
| 36 | Козёл». (Русская песенка) | 1ч |
| 37 | Внеклассное чтение.Отгадай загадки | 1ч |
| 38 | Песенка | 1ч |
| 39 | Потешка | 1ч |
| 40 | Отгадай загадки | 1ч |
| 41-42 | «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву. | 2ч |
| 43-44 | «Кошкин питомец» В. Бианки | 2ч |
| 45-46 | «Собака и волк» (Русская сказка) | 2ч |
| 47 | Заклички | 1ч |
| 48 | Потешка (русская народная) | 1ч |
| 49-50 | «Воробей». Н.Рубцов. | 2ч |
| 51 | «Наша Галя». По Н. Коростелеву. | 1ч |
| 52 | Отгадайте загадку | 1ч |
| 53 | Совушка | 1ч |
| 54-55 | «Внезапное открытие». По А. Баркову | 2ч |
| 56 | Что ты тискаешь утенка? | 1ч |
| 57 | «Говорящие яички». По Н. Сладкову. | 1ч |
| 58-59 | «Зяблик». С Михалков. | 2ч |
| 60 | «Угощение для синиц». По Т. Чинаревой. Урок-обобщение. | 1ч |
| 61-62 | Плохая привычка | 2ч |
| 63 | Песенка | 1ч |
| 64 | «Первый снег». И. Бунин. | 1ч |
| 65-66 | «Неприятностей не оберёшься». по Р. Погодину. | 2ч |
| 67-68 | «Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Ладонщиков. | 2ч |
| 69-70 | «Зима». Г. Скребицкий. | 2ч |
| 71-72 | «Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов | 2ч |
| 73 | «Снегири и коты». По Ю. Ковалю. | 1ч |
| 74 | «На катке». В. Осеева.Пришла зима с морозами | 1ч |
| 75-76 | Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину. | 2ч |
| 77-78 | «Снежная баба». В. Орлов. Урок-обобщение. | 2ч |
| 79-80 | «Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). | 2ч |
| 81-82 | «Дочка пекаря». (Английская сказка). | 2ч |
| 83-84 | «Алмазный топор». (Литовская сказка). | 2ч |
| 85-86 | «Львиная доля». (Дагестанская сказка). | 2ч |
| 87-88 | «В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка). Урок-обобщение. | 2ч |
| 89 | «Потешки». (Русские народные). | 1ч |
| 90-92 | «Пирог». (Венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка).Колыбельная песня | 1ч1ч1ч |
| 93-94 | «Колосок». (Украинская сказка). | 2ч |
| 95-96 | «По работе и награда». (Русская народная сказка). | 2ч |
| 97-98 | «Сказка про двух лодырей». С. Маршак. | 2ч |
| 99-100 | «Новая перина». Р. Абдрахманов. | 2ч |
| 101-102 | «Хитрый коврик». По Е. Пермяку.  | 2ч |
| 103 | Урок-обобщение.Вспоминаем прочитанное | 1ч |
| 104 | Заклички о весне | 1ч |
| 105-106 | «Любимое время года». Г. Скребицкий. | 2ч |
| 107-108 | «Солнце – тепло». По Л. Толстому.  | 2ч |
| 109 | «Весна подарила». Г. Витез | 1ч |
| 110-111 | «Березовый сок». По А. Баркову. | 2ч |
| 112 | Веснянка | 1ч |
| 113 | Разговор деревьев | 1ч |
| 114 | «Весна – это я!» И. Хазри | 1ч |
| 115 |  «Пчелки на разведках». К. Ушинский. | 1ч |
| 116-117 | «Гришины подарки». О. Высотская. | 2ч |
| 118-119 | Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин. | 2ч |
| 120 | «Весенняя гроза». А. Барто. Урок-обобщение. | 1ч |
| 121 | «Наше отечество». К. Ушинский. | 1ч |
| 122-123 | «Твоя Родина». А. Матутис. | 2ч |
| 124-125 | «Пример аккуратности». В.Азбукин. | 2ч |
| 126-127 | «Случай с кошельком». Е. Пермяк.  | 2ч |
| 128 | Удивительные люди | 1ч |
| 129-130 | «Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой. | 2ч |
| 131-132 | «Ябеда». Е. Серова. | 2ч |
| 133 | «Хорошее». В. Осеева. | 1ч |
| 134 | Чай с вареньем | 1ч |
| 135-136 | «Карасик». По Н. Носову.И | 2ч |
| 137 | Имена | 1ч |
| 138-139 | «Жук на ниточке». Э. Шим. | 2ч |
| 140-141 | «Мешок яблок». По В. Сутееву. Урок-обобщение.Вспоминаем прочитанное | 2ч |
| 142 | Закличка | 1ч |
| 143 | «В лесу». Т. Шорыгина. | 1ч |
| 144-145 | Какая бывает роса на траве | 2ч |
| 146-147 | «Одуванчик». З. Александрова. | 2ч |
| 148 | Светлячок | 1ч |
| 149-150 | «Крот и заяц». Э. Шим | 2ч |
| 151-152 | «Ника на даче». В. Голявкин. | 2ч |
| 153-155 | Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк. | 3ч |
| 156-157 | «Прошлым летом». И. Гамазкова. | 2ч |
| 158-159 | Не клюёт | 2ч |
| 160 | Прошлым летом | 1ч |
| 161-170 | Повторение пройденного. «Какое время года?» Г. Виеру. Урок-обобщение. | 9ч |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во час. |
|
| 1-2 | Чтение и заучивание стихотворения «Осень наступила, высохли цветы…» А.Плещеев | 2 |
| 3 |  Выразительное чтение стихотворения «Листья». Ф.Тютчев | 1 |
| 4-6 | Чтение и пересказ произведения «Как наступает листопад». По Г.Граубину | 3 |
| 7-8 |  Выразительное чтение стихотворения с частичным заучиванием «Осень в лесу». А.Гонтарь | 2 |
| 9 | Выразительное чтении . «Подарки Осени» С.Прокофьева | 1 |
| 10-11 | Чтение и пересказ произведения «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) По М. Пришвину | 2 |
| 12-13 |  Чтение по ролям произведения .«Хитрюга». Е.Носов | 2 |
| 14-15 |  Чтение по ролям произведения «Осень». Н.Сладков | 2 |
| 16-18 |  Перессказ произведения «Бурундук». Г.СнегирёвОбобщение урока по теме «Листья жёлтые по ветру летят» | 3 |
| 19-20 | Заучивание и чтение считалок. | 2 |
| 21-22 |  Заучивание«Щи- талочки» М.Бородицкая | 2 |
| 23-24 | Чтение и перессказ «Карусели». Л.Пантелеев | 2 |
| 25 | Выразительное чтение произведения «Игра». Д.Хармс (Отрывок) | 1 |
| 26-27 |  Чтение по ролям«Чудеса в авоське». В.Левин | 2 |
| 28-29 | Составление плана для пересказа «Затейники». Н.НосовОбобщающий урок по теме :«Раз, два – начинается игра!» | 2 |
| 30-31 | Чтение и пересказ Китайской сказки «Не моё дело!»  | 2 |
| 32 |  Заучивание стихотворения «Чиж и Голубь». И.Крылов | 1 |
| 33-34 | Чтение и пересказ произведения «Два товарища». Л.Толстой | 2 |
| 35-37 |  Составление рассказа по картинке «Трус». Л.Пантелеев | 3 |
| 38 | Пересказ произведения «Про то, как Миша стал храбрым». Э.Кисилёва | 1 |
| 39-40 | Выразительное чтение «Подвиг». В.Сафронов | 2 |
| 41-42 |  Чтение по ролям произведения «Силач». 1,2 части. Ю.Ермолаев | 2 |
| 43-45 |  Чтение и пересказ произведения «Самое страшное» По В.Осеевой | 3 |
| 46-48 |  Работа над рассказом. «Вот какая история». К.Киршина  | 3 |
|  |  |  |
| 49-51 |  Работа над рассказом «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части. По Я. Длугуленскому | 3 |
| 52 | Чтение стихотворения с частичным заучиванием «В театре» А.Барто | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плох**о**. | 1 |
| 54-56 |  Чтение по ролям и пересказ Грузинской сказки «Заработанный рубль .1,2,3, части. | 3 |
| 57 |  Чтение пересказ сказки о Василисе Работнице . Заучивание стихотворения наизусть «Рабочие руки». Г.Сапгир | 1 |
| 58-59 | Выразительное чтение стихотворения«Мудрый дед» М.Миршакар. | 2 |
| 60-61 | Пересказ произведения «Михаськин сад»В.Хомченко. | 2 |
| 62-64 | «Заплатка». 1,2 части. Н.Носов | 3 |
| 65-66 | Беседа  «Какая бывает зима» По М. Пляцковскому (Сказка) | 2 |
| 67-70 |  Работа над текстом «Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой. | 4 |
| 71-72 | Чтение и составление по картинки рассказа «Ёлка» 1-2 часть По А.Н.Толстому . | 2ч |
| 73 | Выразительное чтение стихотворения « Снежная баба»Саша Чёрный | 1 |
| 74-76 |  Заучивание стихотворения наизусть «Подарки Зимы». С.Прокофьева .  | 3 |
| 77-78 | Работа над развитием речи. «Жадная сорока». Г.Харлампьев | 2 |
| 79-80 | Обобщающий урок : «До свидания, зима!» З.Александрова | 2 |
| 81-82 | Заучивание стихотворения «Я лишний». А.Барто «Маленькое и большое». С. Погореловский | 2 |
|  | 83 |  Чтение и пересказ по ролям «Хлеб с росою». Г.Виеру | 1 |
| 84 | Пересказ произведения «Просто сочинение» По К.Киршиной . | 1 |
| 85-86 | Выразительное чтение стихотворения «Трудолюбивая старушка» | 2 |
| 87-88 | Чтение произведения «Волшебный котелок» Э.Киселёв. Обобщающий урок. | 2 |
|  |  |
| 89-90 | Заучивание стихотворения «Весна». А.Плещеев «Ласточка примчалась» А.Май ков | 2 |
| 91-92 | Пересказ произведения «Ласточка». К.Ушинский | 2 |
| 9394 | Чтение произведения «Весенние ручьи». А.Н.ТолстойРабота по картинке к произведению «Наводнение»По Б . Житкову . | 2 |
| 95-97 |  Заучивание наизусть «Подарки Весны». С.Прокофьева «Праздник мам». В.Берестов | 3 |
| 98-99 |  Чтение и пересказ «Ивовый пир»Н.Сладков.«Весна». В.Сафронова | 2 |
| 100-104 | Обобщение раздела. Чтение и пересказ произведения «Боец бытового отряда» | 5 |
| 105-109 | Работа над текстом «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части. | 4 |
| 110-114 |  Пересказ произведения «Как боролся русский богатырь». Л.Толстой | 5 |
| 115-117 |  Работа над текстом «К неведомым берегам». 1,2,3 части. По О.Орлову | 3 |
| 118-120 |  Чтение произведения Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко | 3 |
| 121-122 |  Заучивание стихотворения «Летом». Г.Греков | 2 |
| 123-124 |  «Подарки лета». С.Прокофьева | 2 |
| 125-126 |  Пересказ произведения «Кто сажает подсолнухи». По Э.Шиму | 2 |
| 127-128 |  Чтение и пересказ произведения «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. По С.Иванову | 2 |
| 129-131 | Ролевое чтение ,пересказ произведения «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. По А.Астафьеву | 3 |
| 132-134 |  Заучивание наизусть стихотворения «Одуванчик». Вс.Рождественский | 3 |
| 135-136 | **итоговый урок.** «Малина». По А.Смирнову | 2 |