

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОБЛЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Заседание МС
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
Протокол № 1
От « 30» августа 2022 г.
Зам. директора по УВР
_Бутуханов П. Н.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 43/17
от «1» сентября 2022 г.
Директор
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
Краснобаева А.А.



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО
учителей
начальных классов
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
от «29» августа 2022
г.
Руководитель ШМО
Гнездилова О.А. 

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 5-9 классов

Предметная область: «Русский язык и литература»

Разработали:

Попова А.В.,
учитель русского языка
Иваненко С.С.,
учитель русского языка

с. Кобляково
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019); в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Кобляковская СОШ».

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В 5-7 классах изучаются разделы: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология» и «Орфография». Систематический курс раздела «Синтаксис» изучается в 8 - 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 714 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Кобляковская СОШ»: 5 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), 6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю), 7 класс- 136 часов в год (4 часа в неделю), 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Срок реализации программы - 5 лет.

Используемый УМК:

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2-х частях)	5	"Просвещение"
Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2-х частях)	6	"Просвещение"
Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2-х частях)	7	"Просвещение"
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык	8	"Просвещение"
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык	9	"Просвещение"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека

с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).*

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).*

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера *(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5	6	7	8	9
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной 	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать 	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать 	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной 	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

<p>достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

анализировать динамику собственных образовательных результатов.	– фиксировать динамику собственных образовательных результатов.	– фиксировать динамику собственных образовательных результатов.	анализировать динамику собственных образовательных результатов.	собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; определять причины своего успеха или неудачи из ситуации	5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи из ситуации	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи из ситуации

				продукта учебной деятельности.	параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--	--	--	--------------------------------	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	Обучающийся сможет:

<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него
---	---	--	---	---

		<p>частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. 	<p>источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. 	<p>источником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. Умение создавать, применять и</p>	<p>7. Умение создавать, применять и</p>	<p>7. Умение создавать, применять и</p>	<p>7. Умение создавать, применять и</p>	<p>7. Умение создавать, применять и</p>

<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. 	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или 	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; – перевести сложную по составу 	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; – перевести сложную по составу
---	---	---	---	---

		формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленных цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста. 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); – совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста. 	<p>текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); – самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать

	множественную выборку из поисковых.	множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	-------------------------------------	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	– определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

<p>гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с</p>	<p>гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

			<p>поставленной перед группой задачей.</p>	<p>поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые 	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые 	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать 	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые 	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые

<p>написание писем, сочинений, докладов.</p>	<p>написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<p>учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<p>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать информационно с учетом этических и правовых норм; 	<p>писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать информационно с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	---	---	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем – служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике правописания;
- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
- понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении;
- в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и простые, осложненные обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
- самостоятельно использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать отзывы, тезисы, рефераты,;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);
- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью,;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать*

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

8 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболо);
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и*

лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные

гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык – важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного в 1-4 классах (15ч +4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24ч+5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными

союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а,но,и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обобщении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Слышать и различать звуки и буквы;

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11ч+4ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю,я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Акцентировать ударные слоги; соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е; пользоваться алфавитом;

находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (5ч +3ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор при помощи синонимов;

употреблять слова в собственном их значении.

обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч +3ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Употреблять слова с разными приставками и суффиксами, пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное(15ч +6ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

употреблять одно и то же имя существительное в роли главных, и второстепенных членов, а также в роли обращения;

согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в ед. или во мн. числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях;

использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста;

использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (7ч +7ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно);

пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (26ч +8ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Умение соблюдать правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже;

использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (4ч +2ч)

6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение

Повторение изученного в V классе.

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -евать** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (12 часов)

Причастие (36 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (9 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (9 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (16 ч)

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (3 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (9 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (11 ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (5 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращение, вводные слова и междометия (11 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 КЛАСС

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (6 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.
К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и

пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольная работа по теме "Сложносочинённые предложения"

Сложноподчиненные предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (36 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (3 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Общие сведения о языке (7 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

РР Сочинение-рассуждение (по материалам ГИА).

РР Сжатое изложение (по материалам ГИА).

РР Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. *Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	Стили речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
8	Буквы и, у, а после шипящих	1
9	Разделительные ь и ы.	1
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
11	Диктант.	1
12	Р/Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение	1
13	Части речи. Глагол.	1
14	-Тся и -ться в глаголах.	1
15	Личные окончания глаголов.	1
16	Тема текста	1

17	Имя существительное.	1
18	Имя прилагательное.	1
19	Р/Р. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1
20	Местоимение.»	1
21	Основная мысль текста.	1
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
23	Синтаксис. Пунктуация	1
24	Словосочетание.	1
25	Разбор словосочетания.	1
26	Предложение.	1
27	Р/Р. Сжатое изложение .	1
28	Виды предложений по цели высказывания	1
29	Восклицательные предложения	1
30	Р/Р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении.	1
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
34	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
35	Дополнение.	1
36	Определение.	1
37	Обстоятельство.	1
38	Предложения с однородными членами.	1
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
40	Предложения с обращениями.	1
41	Письмо.	1
42	Синтаксический разбор простого предложения.	1
43	Р/Р. Сочинение по картине	1
44	Пунктуационный разбор простого предложения	1
45	Простые и сложные предложения	1
46	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
47	Прямая речь.	1
48	Диалог.	1
49	Диктант.	1
50	Повторение	1
51	Р/Р. Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
52	Фонетика. Гласные звуки.	1
53	Согласные звуки.	1
54	Изменение звуков в потоке речи.	1
55	Согласные твердые и мягкие.	1
56	Р/Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1
57	Согласные звонкие и глухие.	1
58	Графика. Алфавит.	1
59	Р/Р. Описание предмета. Сочинение-описание.	1
60	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1

61	Двойная роль букв е, ё, ю,я.	1
62	Орфоэпия.	1
63	Фонетический разбор слова.	1
64	Повторение	1
65	Контрольная работа по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»	1
66	Р/Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1
67	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
68	Прямое и переносное значение слов	1
69	Омонимы	1
70	Синонимы	1
71	Антонимы	1
72	Диктант.	1
73	Повторение	1
74	Р/Р. Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1
75	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
76	Окончание	1
77	Основа слова	1
78	Корень слова	1
79	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
80	Суффикс	1
81	Приставка	1
82	Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица	1
83	Чередование звуков.Беглые гласные.	1
84	Варианты морфем	1
85	Морфемный разбор слова	1
86	Правописание гласных и согласных в приставках	1
87	Буквы з,с на конце приставок.	1
88	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1
89	Буквы а-о в корне -раст-рос-	1
90	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
91	Буквы и-ы после ц	1
92	Диктант.	1
93	Повторение	1
94	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	1
95	Р/Р. Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)	1
96	Имя существительное как часть речи	1
97	Доказательства в рассуждении	1
98	Р/Р. Сочинение-рассуждение	1
99	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
100	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1
101	Р/Р. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1
102	Род имен существительных	1

103	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
104	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
105-107	Три склонения имен существительных	3
108	Падеж имен существительных	1
109-110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
111	Диктант.	1
112	Р/Р. Изложение с изменением лица	1
113-114	Множественное число имен существительных.	2
115-116	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2
117	Морфологический разбор имени существительного	1
118	Повторение	1
119	Диктант.	1
120	Р/Р. Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	1
121	Имя прилагательное как часть речи.	1
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
124	Диктант	1
125	Р/Р. Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю»)	1
126	Прилагательные полные и краткие	1
127	Р/Р. Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1
129	Р/Р. Сочинение «Как я испугался»	1
130	Повторение	1
131	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	1
132	Диктант	1
133	Работа над ошибками,	1
134	Р/Р. Сочинение «Мое любимое животное»	1
135	Глагол как часть речи.	1
136	Не с глаголами.	1
137	Рассказ	1
138	Неопределенная форма глагола.	1
139	Употребление неопределенной формы	1
140	Правописание –тся и –ться в глаголах	1
141	Виды глагола	1
142	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
143-144	Буквы е-и в корнях с чередованием	2
145	Невыдуманный рассказ (о себе)	1
146	Диктант	1
147	Время глагола	1
148	Прошедшее время	1
149	Настоящее время	1

150	Будущее время	1
151	Спряжение глаголов	1
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
153	Диктант с продолжением.	1
154	Р/Р. Сочинение-описание	1
155	Морфологический разбор глагола	1
156	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
157	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
158	Употребление времен	1
159	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
160	Повторение	1
161	Контрольная работа по разделу «Глагол».	1
162	Повторение	1
163	Диктант	1
164	Р/Р.Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
165-166	Подготовка к контрольной работе. Повторение	2
167	Итоговая контрольная работа за 5 класс.	1
168	Диктант	1
169	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
	ИТОГО :	170

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3-4	Ситуация общения	2
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов.	1
7	Орфограммы в приставках	1
8	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Сочинение «Интересная встреча»	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	1
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
13	Контрольный диктант	1
14	Текст, его особенности	1
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
16	Ключевые слова Начальные и конечные предложения текста	1
17	Текст и его стили. Основные признаки текста	1

18	Официально-деловой стиль	1
19	Слово и его лексическое значение	1
20	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
21	Общеупотребительные слова	1
22	Профессионализмы.	1
23	Диалектизмы	1
24	Сжатое изложение. Упр 119	1
25	Исконно русские и заимствованные слова	1
26	Новые слова	1
27	Устаревшие слова	1
28	Словари	1
29	Повторение	1
30	Контрольная тестовая работа по лексике	1
31	Фразеологизмы	1
32	Источники фразеологизмов.	1
33	Повторение изученного материала. Тест.	1
34	Морфемика словообразование	1
35	Морфемика словообразование	1
36-37	Описание помещения	2
38	Основные способы образования слов в русском языке	1
39	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
40	Этимология слов.	1
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
42-43	Сочинение-описание помещения	2
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1
46	Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корнях с чередованием	1
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1
48-49	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	2
50	Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок	1
51	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1
52-53	Значение приставки ПРИ-	2
54	Значение приставки ПРЕ-	1
55	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
56	Контрольный диктант	1
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
58-59	Выборочное изложение по упражнению 166	2
60	Соединительные <i>О</i> - <i>Е</i> в сложных словах	1
61-62	Сложносокращенные слова	2
63	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
64	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
65-66	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту	2
67	Контрольный тест	1
68	Анализ теста. Работа над ошибками	1
69	Повторение изученного об имени существительном.	1
70	Имя существительное как часть речи	1

71	Падежные окончания имени существительного	1
72	Как писать письма	1
73	Разносклоняемые имена существительные	1
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
75-76	Как тебя зовут? Происхождение имен	2
77	Несклоняемые имена существительные	1
78	Род несклоняемых имен существительных	1
79	Род несклоняемых имен существительных	1
80	Имена существительные общего рода	1
81	Морфологический разбор существительных	1
82-83	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2
84	Не с существительными	1
85	Не с существительными	1
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
87	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
89	Гласные О-Е после шипящих.	1
90	Повторение изученного материала.	1
91	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
92	Контрольный диктант	1
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
94	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе.	1
95	Прилагательное как часть речи	1
96	Сочинение- описание природы	1
97	Степени сравнения имен прилагательных	1
98	Степени сравнения имен прилагательных	1
99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
100	Относительные прилагательные	1
101	Притяжательные прилагательные	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1
103-104	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
105	Не с прилагательными.	1
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
109-110	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
114	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
118	Контрольный диктант	1

119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
120	Имя числительное как часть речи.	1
121	Простые и составные числительные	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
123	Порядковые числительные	1
124	Разряды количественных числительных	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	Дробные числительные	1
128	Склонение дробных числительных	1
129-130	Собирательные числительные.	2
131	Морфологический разбор имени числительного	1
132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
133-134	Публичное выступление	2
135	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1
136	Контрольный диктант	1
137	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
138	Местоимение как часть речи.	1
139	Личные местоимения	1
140	Особенности склонения личных местоимений	1
141	Возвратное местоимение	1
142	Рассказ по сюжетным картинкам	1
143	Вопросительные, относительные местоимения	1
144	Относительные местоимения	1
145	Неопределенные местоимения	1
146	Дефис в неопределенных местоимениях	1
147	Отрицательные местоимения.	1
148	Отрицательные местоимения.	1
149	Отрицательные местоимения.	1
150	Притяжательные местоимения	1
151	Притяжательные местоимения	1
152	Рассуждение	1
153	Сочинение-рассуждение	1
154	Указательные местоимения	1
155	Указательные местоимения	1
156	Определительные местоимения	1
157-158	Рассказ по воображению	2
159	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
160	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
161	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
162	Контрольный диктант.	1
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
164-	Повторение изученного о глаголе	1

165		
166	Личные окончания глаголов	1
167	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
168- 169	Разноспрягаемые глаголы	2
170- 171	Глаголы переходные и непереходные	2
172- 173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2
174- 175	Сжатое изложение	2
176	Условное наклонение	1
177	Условное наклонение	1
178	Повелительное наклонение	1
179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
181	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
182	Употребление наклонений глагола	1
183	Употребление наклонений глагола в речи	1
184	Безличные глаголы	1
185	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
186	Морфологический разбор глагола	1
187	Рассказ на основе услышанного	1
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
193	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1
194	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
197	Орфограммы в корне слова.	1
198	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
199	Сложное предложение	1
200	Морфология. Имя существительное	1
201	Имя прилагательное . Местоимение	1
202	Имя числительное	1
203	Итоговая контрольная работа	1
204	Анализ контрольной работы.	1
	ИТОГО:	204

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис и пунктуация.	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Фонетика и орфография	1
5	Словообразование и орфография.	1
6	Подробное изложение	1
7-8	Морфология и орфография-	2
9	Контрольный диктант	1
10	Анализ контрольного диктанта	1
11	Стили литературного языка Публицистический стиль речи	1
12	Текст	1
13	Диалог. Виды диалогов	1
14	Причастие как часть речи	1
15	Глагольные признаки причастия	1
16-17	Склонение причастий	2
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
19	Знаки препинания при причастном обороте	1
20	Подготовка к домашнему сочинению «Люби и охраняй родную природу»	1
21	Действительные и страдательные причастия	1
22	Краткие и полные страдательные причастия	1
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий.	1
24	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению	1
25	Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	1
26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
27	Действительные причастия прошедшего времени	1
28	Страдательные причастия настоящего времени	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1
31	Сжатое изложение	1
32	Анализ изложения	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
34	Морфологический разбор причастия	1
35-37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3
38-39	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	2
40	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
41	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1

42	Анализ сочинения-рассуждения.	1
43	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
44	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
45	Сочинение. Портретное описание	1
46	Работа над ошибками	1
47	Тест по теме «Причастие»	1
48	Контрольный диктант	1
49	Анализ тестирования и контрольного диктанта.	1
50	Деепричастие как часть речи. НЕ с деепричастиями	1
51-52	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	2
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	1
54	Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»	1
55	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
56-57	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	2
58	Урок-тест по теме	1
59	Контрольный диктант	1
60	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
61	Наречие как часть речи	1
62	Смысловые группы наречий	1
63	Сочинение-описание по картине Попова «Первый снег»	1
64	Степени сравнений наречий	1
65	Морфологический разбор наречия	1
66-67	НЕ с наречиями	2
68-69	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2
70	Н-НН в наречиях	1
71	О-Е после шипящих на конце наречий	1
72	О-А на конце наречий	1
73-74	Дефис в наречиях	2
75	Слитное и раздельно написание наречий	1
76	Ь после шипящих на конце наречий	1
77-79	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	3
80	Контрольный диктант	1
81	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
82-83	Категория состояния	2
84	Р.Р. Описание состояния природы	1
85	Сжатое изложение	1
86	Самостоятельные и служебные части речи.	1
87	Предлог как часть речи	1
88	Употребление предлогов	1
89	Непроизводные и производные предлоги	1
90	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
91	Подробное изложение	1
92-94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3
95	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1
96	Союз как часть речи	1
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1

98	Сочинительные союзы	1
99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1
100	Сочинение-рассуждение	1
101	Написание омонимичных частей речи	1
102	Систематизация и обобщение по теме «Союз	1
103	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
104	Работа над ошибками	1
105	Понятие о частице. Формообразующие частицы	1
106	Смысловые частицы	1
107	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1
108	Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень»	1
109-110	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
111-112	Различение НЕ и НИ	2
113	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
114	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
115-118	НЕ с различными частями речи	4
119	Повторение по теме «Частицы»	1
120	Урок-зачёт по теме «Частицы»	1
121	Контрольный диктант	1
122	Анализ диктанта.	1
123	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1
124	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
125	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1
126-127	Контрольное изложение	2
128	Анализ контрольного изложения.	1
129	Фонетика и графика	1
130	Лексика и фразеология	1
131	Словообразование. Орфография	1
132	Морфология. Орфография	1
133	Контрольный итоговый диктант	1
134-136	Повторение изученного за год	3
	ИТОГО:	136

8 класс

№ урока	Раздел/ Тема	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах – 8 ч (из них - 2 р/р)		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста.	1
3	Повторение изученного. Фонетика.	1
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1
6	Повторение изученного. Морфология.	1
7	Р/Р Строение текста. Стили речи.	1
8	Р/Р Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)	1
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание - 3 часа.		
10	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1
11	Связь слов в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
12	Синтаксический разбор словосочетания	1
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Простое предложение – 4 ч. (из них - 2 р/р)		
13	Строение и грамматическое значение предложений	1
14	Интонация предложения	1
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
16-17	Р/Р Сочинение-описание. Описание памятника архитектуры.	2
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения – 9 ч (из них - 1 р/р)		
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1
21	Составное именное сказуемое	1
22	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Систематизация знаний изученного по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	1
25	Р/Р Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	1
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены	1

	предложения» (2)	
Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения– 11 ч из них 4 р/р		
27	Дополнение.	1
28	Трудные случаи выражения дополнений	1
29	Определение	1
30-31	Р/Р Изложение по материалам упр.213	2
32	Приложение	1
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1
34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
35-36	Р/Р Ораторская речь, её особенности.	2
37	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» (3)	1
Односоставные предложения с главным членом – сказуемым 7 ч.+из них1 р/р		
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1
39-40	Неопределённо-личные предложения	2
41-42	Безличные предложения	2
43	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	1
44	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим - 1ч.		
45	Назывные предложения	1
Неполные предложения. 5 ч.из них 1 р.р.		
46	Понятие о неполных предложениях.	1
47	Неполные предложения	1
48	Р/Р Изложение. Упр. 249.	1
49	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	1
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)	1
Предложения с однородными членами– 10ч. +из них 1ч. р/р		
51	Понятие об однородных членах	1
52-53	Однородные и неоднородные определения	2
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
56-57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	2
58	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.290, 295, 293.	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)	1
Предложения с обособленными членами– 18 ч. из них 5ч. Р/Р		
61	Понятие об обособленных членах предложения	1

62	Обособленные определения и приложения	1
63	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	1
64	Особенности обособления приложений.	1
65	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1
66	Проверочная работа (тест)	1
67	Обособленные обстоятельства	1
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
69	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
71-72	Р/Р Изложение «Открытие Пристли»	2
73	Обособление уточняющих членов предложения	1
74	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1
75	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)	1
76	Р/Р Публицистический стиль. Применение на практике публицистического стиля. Диспут.	1
77-78	Р/Р Изложение по материалам упр.352. О Суворове.	2
Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями– 11 ч из них 2ч. р/р		
79	Обращение и знаки препинания при нём	1
80-81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2
82	Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями.	1
83-84	Вставные конструкции	2
85	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1
86-87	Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера	2
88	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)	1
89	Анализ диктанта	1
Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи– 6 ч. Из них 2ч. Р/Р		
90-91	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	2
92	Практикум. Диалог. Прямая речь	1
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
94	Цитаты и знаки препинания при них	1
95	Систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи» (Тест)	1
96	Р/Р Изложение по материалам упр.410	1
97	Р/Р Сравнительная характеристика героев. (Работа с текстами)	1
Повторение пройденного в 8 классе– 5ч.		
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные	1

	предложения», «Односоставные предложения»	
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1
101	Подготовка к итоговой контрольной работе с грамматическим заданием.	1
102	Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса. (8)	1
	ИТОГО:	102

9 класс

№ урока	Раздел/ Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)		
2	Фонетика. Графика. Орфография. (Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Выполнение фонетического разбора.)	1
3	Лексика и фразеология. Орфография. (Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.)	1
4	Морфемика. Словообразование. (Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.)	1
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. (Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.)	2
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. (Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.)	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст	1
9	РР Текст. (Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.)	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1

11	Работа над ошибками.	1
Сложное предложение. (6 ч.)		
12	Основные виды сложных предложений.	1
13	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
14	Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
15	Сложные бессоюзные предложения.	1
16	РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1
17	РР Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1
Сложносочинённые предложения. (7 ч.)		
18	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
19-20	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1
22	Работа над ошибками.	1
23-24	Р.Р . Рецензия (Текст. Рецензия. Типы речи. Стили речи.)	2
Сложноподчинённое предложение (7 ч.)		
25	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
26	Место придаточных предложений в СПП.	1
27-30	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	4
31	РР Сжатое изложение	1
Основные группы сложноподчинённых предложений по значению (36 ч.)		
32-33	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2

34	РР Изложение	1
35-36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
37	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
43	Р.Р. Сжатое изложение.	1
44	Р.Р. Сочинение- рассуждение.	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2
48-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки.	3
51	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2
55	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1
56	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
57	Работа над ошибками.	1
58-59	РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2
60-63	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	4
64	РР Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1
65	РР Деловые бумаги.	1
66	Обобщение по теме«Сложноподчинённое предложение»	1
67	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)		

68	Бессоюзные сложные предложения.	1
69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
70-71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
72-73	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
74	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзные сложных предложений».	1
75	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
76	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
77	Работа над ошибками	1
78-79	РР Реферат	2
Сложные предложения с разными видами связи (3 ч.)		
80-81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
82	Авторские знаки препинания.	1
Общие сведения о языке (7 ч.)		
83-84	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
85-86	Русский литературный язык и его стили.	2
87	РР Сочинение-рассуждение (по материалам ГИА).	1
88	РР Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1
89	РР Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).	1
Систематизация изученного в 5-9 классе (13 ч.)		
90-91	Фонетика. Графика. Орфография.	2
92-93	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
94-95	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
96-97	Морфология. Орфография.	2
98-99	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2
100-102	Резерв	3
	ИТОГО:	102