

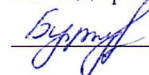
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОБЛЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Зам. директора по УВР

 Бутуханов П.Н.

УТВЕРЖДАЮ


Приказ № 43\17
от 1» сентября 2022 г.

Директор
МКОУ «Кобляковская
СОШ»»

 Краснобаева А.А.



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
Начальных классов,
лингвистики и физической
культуры
МКОУ «Кобляковская
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
Гнездилова О.А. 

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 8-11 классов

Предметная область: «Филология»

Разработала:
Богуш И.Д.
учитель английского языка

с. Кобляково
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Кобляковская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Программой на изучение английского языка отводится 306 часов, которые распределены по классам следующим образом:

8 класс- 102 часа, 3 часа в неделю;

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

10 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

11 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

Срок реализации программы: 4 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Личностные результаты

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.
Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У обучающихся 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов

чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);

- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)

- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity,*

flexibility); прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeaten)*

- словосложение (*N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair*
N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

9 класс

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. **специальные учебные умения:**

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной

информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата

действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов,

фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”,

“Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

10 класс

В результате изучения в 10 классе английского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц

знать

Как вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развивать умения:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствовать умения выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развивать умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
 - - ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно- следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствовать следующие умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- развивать общеучебные умения, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:
 - использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
 - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

углублять:

социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствовать орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствовать ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизировать лексические единицы, изученные в 5-9 классах; овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 800 лексических единиц.

Расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствовать навыки употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развивать умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Грамматическая сторона речи

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

иноязычного общения школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны

11 класс

В результате изучения английского языка на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

- начинать, поддерживать и заканчивать общение;

- выражать основные речевые функции (asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;

- выражать и аргументировать свою точку зрения;

- комментировать точку зрения другого человека;

- давать оценку;

- запрашивать и обмениваться информацией;

- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Говорение, монологическая речь

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
 - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
 - определять основную тему звучащего текста;
 - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

Чтение

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
 - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
 - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
 - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:

- автобиографические и биографические очерки;
- научно-популярные статьи из газет и журналов;
- публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
- дневниковые записи;
- короткие фабульные рассказы;
- тексты рекламного характера;
- отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес);
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
- поэтические тексты (стихи);
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
- инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
- распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
- распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла;
- отличать факты от мнений;
- определять основную идею/мысль текста;
- определять причинно-следственные связи,

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
- личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (жалобы, благодарности),
- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
- автобиографические сведения (включая написание резюме);
- заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- писать тексты следующих функциональных типов:
- деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (запрос информации);
- биографические/автобиографические очерки;
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (problem solving essay, descriptive essay);

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);

- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

- **аффиксацию:**

- аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
- аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;

- суффикс -ly для образования наречий;

- суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;

- отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;

- **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);

- **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;

- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

- соблюдать правила лексической сочетаемости;

- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

- **Грамматическая сторона речи**

- имя существительное (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);

- артикль (неопределённый, определённый, нулевой);

- имя прилагательное (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),
- имя числительное (количественные, порядковые),
- местоимение (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),
- глагол (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);
 - оборот to be going to;
 - оборот there + to be;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need);
 - формы глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);
 - неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); наречие (степени сравнения наречий, включая исключения);
 - предлог (предлоги места и направления, времени); союз (союзы сочинительные: or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.;
 - простое предложение (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);
 - сложное предложение (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), сложноподчинённое предложение (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом to wish в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, wherever).
 - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
 - вопросительные предложения (типы вопросов);
 - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
 - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено: местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none; существительными a number of, the number of; собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
 - эмпатические предложения (I do love theatre.).

Предметное содержание

Название раздела	Кол-во часов
8 класс	
1. «Страна изучаемого языка и родная страна»	12
2. «Обычаи и традиции»	13
3. «Путешествия	22
4. «Спорт»	13
5. «Здоровый образ жизни»	16
6. «Времена и стили»	15
7. Повторение (резерв)	11
9 класс	
1. «Чтение...? Почему нет...?»	14
2. «Пусть начнется музыка...»	12
3. «Средства массовой информации»	22
4. «В какую школу ты ходишь?»	17
5. «Школа... Что дальше?»	13
6. «Моя страна в мире»	15
7. «Наш школьный ежегодник»	9
10 класс	
1. Как разнообразен мир	25
2. Западная демократия	25
3. Молодёжные субкультуры	25
4. Легко ли быть молодым?	27
11 класс	
1. Справедлива ли система социальной защиты?	24
2. Что помогает тебе наслаждаться собой?	24
3. Изобретения, которые потрясли мир	30
4. Повторение	24

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Британия – это больше, чем Лондон.	1
2	Мое представление о Британии.	1
3	Какие они – британцы?	1
4	Открытие Англии.	1
5	Каковы твои впечатления?	1
6	Ты гордишься твоей страной?	1
7-8	Моя страна.	2
9	Мой родной город.	1
10	Урок работы над проектом «Взгляд на мою страну!	1
11	Контрольная работа № 1 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1
12	Работа над ошибками.	1
13-14	Британские традиции.	2
15	Правила поведения	1
16-17	Традиции, праздники, обычаи в США.	2
18	Урок чтения. Что делает британцев счастливыми?	1
19	Британский год	1
20-21	Значение праздников в жизни.	2
22	Поздравительные открытки. Подарки.	1
23	Урок работы над проектом «Россия».	1
24	Контрольная работа № 2 «Обычаи и традиции».	1
25	Работа над ошибками.	1
26-27	Способы путешествий.	2
28-29	Рекомендации для путешествующих за границу.	2
30	Какой ты путешественник?	1
31	Уроки чтения. Путешествия по миру	4
32		
33		
34		
35-36	Путешествие в Лондон.	2
37	Ты любишь путешествовать?	1
38	Ты всегда понимаешь, о чем говорят другие?	1
39	Любимое место путешествий.	3
40		
41		
42	Урок обобщения	1
43-44	Урок работы над проектом «Слагаемые хорошего путешествия».	2
45	Проверь себя.	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия»	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Виды спорта.	1
49-50	Я выбираю бег.	2
51	История спорта.	1
52-53	История Олимпийских игр.	2
54	Игры для каждого.	1
55	Смотреть или принимать участие?	1
56	Уроки физкультуры в школе.	1
57	День, посвященный спорту.	1
58	Урок работы над проектом «Спортивная мозаика»	1

59	Контрольная работа № 4 по теме «Спорт».	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Хорошие и плохие привычки.	1
62	Советы тем, кто заботится о здоровье.	1
63-64	Здоровая пища.	2
65	Урок чтения. Произведение Э.Хемингуэя «A Day's Wait».	2
66-67	Факты и мифы о здоровье?	1
68	Ты заботаешься о здоровье?	1
69	Инструкции.	1
70-71	Ответственность за здоровье.	2
72	Урок обобщения.	1
73-74	Урок работы над проектом «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	2
75	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни»	1
76	Работа над ошибками.	1
77-78	Какая мода была в прошлом?	2
79	Уличная мода.	1
80	Если я поехал в Британию...	1
81	Школьная форма.	1
82	Школьная форма в школе Eton.	1
83	Жертвы моды.	1
84	Мода важна для тебя?	1
85	Речевой этикет в диалогах о внешнем виде?	1
86	Покупка одежды.	1
87	Урок обобщения.	1
88	Урок работы над проектом «Молодежная мода».	1
89	Проверь себя.	1
90	Контрольная работа по теме № 6 «Времена и стили».	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Повторение ЛЕ за год.	1
93-94	Present Perfect Progressive. Глаголы в страдательном залоге (повторение)	2
95-96	Модальные глаголы (повторение).	2
97-98	Типы вопросительных предложений (повторение)	2
99	Сложноподчиненные предложения (повторение)	1
100	Итоговая контрольная работа за 8 класс.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Обобщающее повторение	1
	Итого:	102

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Летние каникулы.	1
2	Литературные вкусы подростков.	1
3	Известные писатели.	1
4	Кто твои любимые авторы?	1
5	Урок чтения «До того как был знаменит».	1
6	Какие литературные мекки есть в твоей стране?	1
7	Какие книги ты любишь читать?	1
8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
9	Какую книгу купить?	1
10	Вы можете написать рецензию на книгу?	1
11	Урок работы над проектом.	1
12	Подготовка к контрольной работе. Проверь себя.	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Чтение».	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Музыкальный тут по Британии.	1
16	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	1
17-18	Какую музыку ты любишь?	2
19	Урок чтения «Buddy's song».	1
20	Ты идешь завтра на концерт?	1
21	Что такое променады?	1
22	Ты можешь написать письмо?	1
23	Рассказ О. Генри «The Cop and the Anthem».	1
24	Урок работы над проектом.	1
25	Контрольная работа № 2 «Музыка».	1
26	Работа над ошибками.	1
27-29	Средства массовой информации в Британии и России.	3
30	Какой канал выбрать?	1
31-33	Сколько времени ты смотришь телевизор?	3
34-35	Могут средства массовой информации влиять на твою жизнь?	2
36	Урок чтения «Что не так с телевидением?»	1
37-38	Какие новости?	2
39	Ты фанат?	1
40-41	Интернет.	2
42	Извините. Что вы сказали?	1
43	Какое твое любимое шоу?	1
44	Какие журналы для подростков?	1
45	Работа над проектом.	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации»	1
47	Работа над ошибками.	1
48-50	Какие школы есть в твоей стране?	3
51-52	Занятия после получения обязательного образования.	2
53	Система образования в Британии и Америке.	1
54-55	Я хотел бы знать...	2
56	В какой школе лучше учиться?	1
57-58	Урок чтения «Как стать успешным в жизни».	2
59	Какие предметы выбрать?	1
60	Хорошие и плохие новости.	1

61	Напиши мне о советской школе.	1
62	Работа над проектом.	1
63	Подготовка к контрольной работе. Проверь себя.	1
64	Контрольная работа № 4 по теме «Школьное образование».	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Кем ты хочешь быть?	1
67	Ты уже принял решение?	1
68	Работа для подростков.	1
69	Женские и мужские профессии.	1
70	Обучение и работа за границей.	1
71	Должны ли школьники работать?	1
72	Урок чтения «Torgy Thorne's job».	1
73	Ты работаешь во время каникул?	1
74	Что такое «gap year»?	1
75	Урок работы над проектом.	1
76	Контрольная работа № 5 по теме «Будущая профессия».	1
77	Работа над ошибками.	1
78-79	Что думают в твоей стране?	2
80	Известные люди твоей страны.	1
82	Зачем изучают иностранный язык?	1
83	Как изучать язык эффективно?	1
84	Какие курсы по изучению языка ты посещаешь?	1
85	Урок чтения «На уроке английского языка».	1
86	Какое впечатление производит Британия?	1
87	Вашу страну стоит посетить?	1
88	Деятельность благотворительных организаций в Британии.	1
89	Урок обобщения.	1
90	Урок работы над проектом.	1
91	Подготовка к контрольной работе. Проверь себя.	1
92	Контрольная работа № : «Британия в мире».	1
93	Работа над ошибками.	1
94	Что особенного в твоей школе?	1
95	Самые выдающиеся одноклассники.	1
96	Урок чтения «Думаем о будущем».	1
97	Преврати мечты в достижения.	1
98	Урок-повторения.	1
99	Урок работы над проектом.	1
100	Подготовка к контрольной работе. Проверь себя.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1
	Итого:	102

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Разные страны- разные ландшафты.	3
4-6	Артикли с географическими названиями.	3
7-8	Влияние географического положения на людей.	2
9-10	Причинно-следственные связи.	2
11-12	Как же понять этих загадочных иностранцев?	2
13	Работа с текстом «Мое понимание Британии»	1
14	Работа с текстом «Русский характер, какой он?»	1
15-17	Косвенные вопросы.	3
18-19	В гостях хорошо, а дома лучше.	2
20	Не могли бы вы подсказать мне?	1
21	Контроль диалогической речи	1
22	Работа над текстом «Отрывок из журнала». Контроль аудирования.	1
23	Контрольная работа № 1 по теме «Насколько разнообразен мир».	1
24	Работа над ошибками.	1
25-26	Парламентская демократия. Как она работает? Введение новой лексики.	2
27-28	Конституционная монархия в Британии.	2
29-30	Политическая система в США.	2
31-32	Политическая система России.	2
33	Работа над текстом «Ферма животных».	1
34-35	Политическая система Австралии.	2
36-37	Политическая система Новой Зеландии.	2
38-39	Shall как модальный глагол.	2
40-41	Should как модальный глагол.	2
42	Должен ли политик быть добрым?	1
43	Работа над текстом «Римский папа во время войны».	1
44	Кто бы мог подумать?	1
45	Контроль диалогической речи.	1
46-47	Отношения России с другими странами. Контроль аудирования.	2
48	Контрольная работа по теме «Западные демократии. Так ли они демократичны?»	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Контроль монологической речи.	1
51-52	Как подростки выражают свою индивидуальность?	2
53-56	Молодежные субкультуры.	4
57	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости?	1
58	Словарная работа. Словообразование.	1
59-60	Закрепление грамматики.	2
61	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	1
62-63	Предлог like и союз as .	2
64-65	Субкультуры в России.	2
66-68	Степени сравнения прилагательных.	3
69	Подростки агрессивны?	1
70	Наркотики и наркотическая зависимость.	1
71	Не думаю, что я могу с тобой пойти.	1
72	Контроль диалогической речи.	1
73	Работа над текстом «Регги аппачей». Контроль аудирования.	1

74	Контрольная работа по теме «Что нового у молодого поколения?»	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Контроль монологической речи.	1
77	Какие у меня есть права?	1
78	Конвенция ООН по правам ребенка	1
79	. Вы уже достаточно взрослые?	1
80	Возрастные ограничения в России.	1
81	Сложное дополнение.	1
82	Молодые люди – старые проблемы.	1
83	Журналы и газеты о жизни подростков.	1
84	Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? Контроль аудирования.	1
85	Культура свиданий.	1
86	Свидания сегодня и в прошлом.	1
87	Контроль монологической речи.	1
88-89	Подростковые годы, счастливые ли они?	2
90	Есть на что пожаловаться?	1
91-92	Стили речи в англ. языке.	2
93	Контроль диалогической речи.	1
94	Проблемы современного подростка.	1
95	Контрольная работа по теме «Трудно ли быть молодым?»	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Работа над текстом «Независимость подростков Британии».	1
98-99	Подготовка к контрольной работе.	2
100	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1
101	Анализ контрольной работы.	1
102	Обобщающее повторение.	1
	Итого:	102

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Система социальной защиты.	2
3	Субстантивированное прилагательное.	1
4	Настоящее простое время. Повторение.	1
5	Прошедшее простое время. Повторение.	1
6	Работа над текстом «Дневник Эдриана Мола».	1
7	Причастие I.	1
8	Причастие I. Контрольная работа.	1
9	Должны ли мы платить за медицинское обслуживание.	1
10-11	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2
12	Медицинское обслуживание в США.	1
13-14	Придаточные предложения в английском языке.	2
15	Как живут пожилые люди.	1
16-17	Числительные в английском языке.	2
18-19	Местоимения в английском языке.	2
20	Где живет твоя бабушка?	1
21	Инфинитив.	1
22	Прилагательные в английском языке. Контрольное аудирование.	1
23	Кто получает выгоду от социальных выплат?	1
24	Контроль диалогической речи.	1
25	Контроль монологической речи.	1
26	Подготовка к контрольной работе.	1
27	Контрольная работа по теме «Система социальной защиты населения».	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Что ты знаешь о кинематографе?	1
30-31	Специальные вопросы.	2
32-33	Разделительные вопросы.	2
34-35	Общие вопросы.	2
36-37	Альтернативные вопросы.	2
38	Повторение. Вопросительные предложения.	1
39-40	Какие фильмы тебе нравятся больше всего?	2
41-42	Наречия меры и степени с прилагательными.	2
43	Обсуждение «Кино в нашей жизни».	1
44	Эмфатические предложения. Восклицательные предложения.	1
45	Мой последний поход в театр.	1
46	Роли, за которые стоит умереть.	1
47	Работа с отрывками из книги Рекордов Гиннеса.	1
48-50	Герундий в английском языке.	3
51-52	Герундиальные конструкции.	2
53	Влияние агрессии на экране на молодежь.	1
54-56	Длительные времена в англ. яз.	3
57	Что ты думаешь насчет..? Контроль диалогической речи.	1
58	Будущее простое время. Повторение.	1
59	Обсуждение фильмов. Контроль монологической речи.	1
60	Работа над текстом «Типичная история любви».	1
61-62	Настоящее совершенное время. Повторение.	2
63	Прошедшее совершенное время. Повторение.	1
64-65	Будущее совершенное время. Повторение.	2

66	Повторение изученного материала.	1
67	Подготовка к контрольной работе. Контрольное аудирование по теме.	1
68	Контрольная работа по теме «Что помогает нам наслаждаться жизнью?»	1
69	Работа над ошибками.	1
70-71	Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Развитие умений изучающего чтения.	2
72	Герундий, причастие I.	1
73	Наречие в английском языке.	1
74	Закрепление грамматики.	1
75	То, что тебе нужно.	1
76-77	Научно-технический прогресс и люди.	2
78-79	Трудно жить без изобретений.	2
80	Ты знаешь как вести хозяйство? Работа над текстом по теме.	1
81	Словарная работа. (Синонимы, Антонимы)	1
82	Страдательный залог – случаи использования. Настоящее завершённое время в страдательном залоге.	1
83	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге.	1
84	Закрепление грамматики.	1
85	Жизнь в стиле хай-тек. За и против.	1
86	Выражение согласия и несогласия в англ. яз.	1
87	Словообразование. Суффиксы. Приставки.	1
88	Аудирование. «Как работает факс?»	1
89	Повторение изученного материала по теме Изобретения, которые потрясли мир	1
90	Контрольная работа по теме Изобретения, которые потрясли мир	1
91	Причинно-следственные связи.	1
92	Союзы и предлоги.	1
93	Вспомогательные глаголы.	1
94	Система времен в английском языке.	1
95	Артикли в английском языке.	1
96	Прилагательные	1
97	Сочинение Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет	1
98	Моя будущая карьера.	1
99	Закрепление лексики по теме «Будущая профессия»	1
100	Итоговая контрольная работа за год.	1
101	Контрольное чтение за IV четверть	1
102	Просмотр фильма. Беседа	1
	Итого:	102

